**《人生的境界》**

第一课时

教学目标

　　知识传授目标：

　　1．理解本文浅言深意的特点。

　　2．掌握文章开合自如，环环相扣的缜密思路。

情意目标：

　　1．启发学生对人生境界的思考，树立健康向上的人生观。

　　2．了解中国文化的博大精深，培养民族自豪感。

能力培养目标：

　　熟练默读文章并做出标记点评。

教学重点

　　理清文章思路，明确起、录、转、合的框架。

教学难点

　　对所谓"觉解"的理解和"圣人"做"平常人所做的事"和"平常人所做的平常"的事区别在于哪里。

教授方法 启发引导

教学过程

一、导入：

　　唐代的大[文学](http://www.teachercn.com/zxyw/Sgwx/)家韩愈，有一次因自己的牙齿脱落而陡生感慨，写下?quot;人言齿之落，寿命难维持。我言生有涯，长短俱死尔"的诗句。"人""我"对"齿落"对"生命"的不同态度，形成了鲜明而强烈的对照。--悲观，--豁达，表现出两种不同的人生境界。（引出板书课题--人生的境界）

二、 介绍作者：

　　冯友兰，著名哲学史，哲学研究家，北京大学教授，对中国哲学文化的研究颇有独到之处，著作甚丰。

三、布置默读课文，提出默读要求。

　　1．从文章形式上，力求搞清文章的结构；

　　2．从文章内容上，力求搞懂文章的主题；

　　3．默读时对重点地方做出标注。

四、检查学生默读效果

　　提问：文章是怎么开头的？

　　--以一句疑问句开头，哲学的任务是什么？

　　提问：这样开头的好处是什么？

　　--吸引读者，引起读者关注，在作者对这个问题的回答之中，不知不觉间引读者进入作者所要阐述的"人生的境界"这一主题范围。

　　（在上述教学过程中，引导学生回忆课文内容做出回答）

　　提问：文章分为几个自然段落？

　　（要求学生能够准确、迅速的做出回答。这一问题并不难，但学生由于往往没有养成[阅读](http://www.teachercn.com/Xxyw/Yd/)时随手标注的良好学习习惯，对这一问题的提出，往往始而瞠目结舌，继而翻书去计算。要抓住这一有利的教学契机，对学生进行培养良好学习习惯的教育）--共分为12自然。

提问：这12自然段体现出作者怎样的思路？

　　（这一问题的提出，目的在于理清文章的脉络，把握文章的结构，进而理解文章主题，随着[教师](http://WWW.teachercn.com)的提问分析，讲解，列出板书）

五、分析文章思想内容：

　　着重分析对这四种人生境界的理解。自然境界，功利境界是人生最常见的常态境界，在此基础上追求精神道德上的高度升华，则上升为道德境界甚而天地境界。人常见的境界是功利境界，这里的"功利"，是个中性词，并无贬意。但一般的最大多数的人，他们的人生境界在这个功利的范畴内，却展现出截然不同的两种色彩。注意作者所言--这并不意味着他必然是不道德的人。引导学生分析"必?quot;二字的使用，文说明，对功利的追求是有高下之分的，可能并非不道德，但也有可能是绝对不道德，要提醒学生，充分认识这一点。

六、布置研究讨论的话题

　　古人云："人皆可以为尧舜"。尧舜者，人所共仰的大圣人，但却人人可以为之，你如何理解这句话？

　　古人又云："人非圣贤，孰能无过？"这里谈的做人标准达到一个什么样的境界？

　　上述两个问题要求学生认真思考，写出发言提纲，以备讨论课文用。

七、板书设计

　　课题：作者

　　全文共12个自然段，分为四部?br> 　　（一）（1自然段）--哲学的任务是提高人的精神境界。

　　（二）（2-6）人生的四种精神境界--自然、功利用职权、道德、天地。

　　（三）（7-11）对人生四种境界的分析。

　　（四）（12）对未来哲学，对中国哲学在满足人生精神境界所做贡献的展望。

第二课时

　　这一教学时完全交给学生，由学生去讨论第一课时所布置的两个讨论题。学生的认识难免有肤浅、幼稚之处，但要鼓励学生发言。教室的黑板可略做布置，如可以写上会标--"人生的境界"讨论会。或写上提示性的语句--"我们能成为尧舜吗？"目的在于营造气氛，创设一个鼓励学生发言的环境。

探究[活动](http://www.teachercn.com/Kcgg/Hdkc/)

　　下面给大家的这份材料可做为学生扩大视野，开展[探究性](http://www.teachercn.com/Kcgg/Tjxxx/" \t "_blank)学习之用。可由学生自主[阅读](http://www.teachercn.com/Xxyw/Yd/)本材料并在此基础上，通过冯友兰、梁漱溟两位颇具个性的大师，在普通的人际交往中所折射出的精神闪光点。

　　冯友兰做为著名哲学家，对中国儒学很是推崇，对孔子给予了很高[评价](http://www.teachercn.com/Kcgg/Kcpj/)，但在文革中，迫于种种压力，写出了批孔文章，造成了很不好的影响。先生自己也深为悔恨。

梁漱溟做为一位儒学大师，曾和毛泽东有过密切交往。但在解放之初，两人由于对当时农民问题看法有分歧，意见相对立。梁的主张并无错误，却受到毛的严厉批评甚至斥责。梁坚持自己的主张，在以后的几十年中，闭门谢客，坚持操守。

　　可以让学生从上文所谈冯、梁两位大师的交往中，分析一下两位大师的人生境界，大胆的谈谈自己的认识。

　　梁漱溟与冯友兰最后一次会面

　　1985年12月4日，北大哲学系为冯友兰先生举办九十寿辰庆祝会。此前一天，冯家设私宴庆祝。筹办中，冯友兰提出邀梁漱溟先生参加，遂由冯友兰之女，女作家宗璞出面给梁打电话，梁称天冷不能出门。数日后，冯友兰却意外地收到了梁漱溟的一封短信，宗璞转述其大意是"北大旧人现惟我二人存矣，应当会晤，只因足下因诌媚江青，故我不愿来参加寿宴。如到我处来谈，则当以礼相待。"宗璞读信后大为不平，冯友兰先生却?quot;这样直言，很难得的"，并命宗璞寄去自己的《三松堂自序》。忙过庆寿之后，冯友兰口述、宗璞笔录了一封给梁漱溟的回信：

漱溟先生：

　　十一月廿一日来信敬悉一切。前寄奉近出《三松堂自序》，回忆录之类也，如蒙阅览，观过知仁，有所谅解，则当趋谒，面临教益，欢若平生，乃可贵耳。若心无谅解，胸有芥蒂，虽能以礼相待，亦觉意味索然，复何贵乎？来书竟无上款，窥其意，盖不欲有所称谓也。相待以礼慈缡呛酰考刀袢绯鹬挠杏啵肴宋浦牟蛔恪Ｖ宜≈溃衿淙缓酰科┯锑道粗常湓徽兄拢馐稻苤Ю镏庖印Ｈ绾谓鹗灰坏└肷耍顺峡跗溲灾病?

非敢有憾于左右，来书直率坦白，甚为感动，以为虽古之遗直不能过也，故亦不自隐其胸臆耳。实欲有一欢若平生之会，以为彼此之暮年之一乐。区区之意，如此而已，言不尽意。顺请道安。

冯友兰

　　十二月六日

　　几天后，梁漱溟回了一封信：

　　芝生老同学如晤：

　　顷收到十二月六日大函敬悉一切。《三松堂自序》亦经收到并读过，甚愿把晤面谈或即在尊寓午饭亦可，请先通电话联系，订好日期时间，其他如汽车等事，亦均由尊处准备是幸。专此布复，顺请合府均安！

梁漱溟手复

　　十二月十一日

　　冯友兰接到回信，遂又由宗璞电话联系，促成了梁、冯两位文化大师在晚年的一次会晤。这一天是1985年12月24日。按照当事人宗璞回忆，这次面晤谈了四个话题：佛学、青年时代、晚年生活和"诌媚江青"问题。而关于"诌媚江青"，冯友兰对梁说，一切事实他在《三松堂自序》中已经写清，并引了孔子见南子而被于路猜疑的故事，还引了孔子对子路发誓的名言："天厌之，天厌之！"

　　读过《三松堂自序》的梁漱溟未对此发表意见，倒是亲侍在两位老人身旁的宗璞这时忍不住将郁积心中已久的话喷薄而出：

　　"梁先生来信中的指责；我作为一个后辈，很难过。因为我以为您不应该有这样误会。父亲和江青的一切联系，都是当时组织上安排的"。'组织上'三字的分量，想您是清楚的。江青处处代表毛主席，是谁给她这种身份、权力的？江青半夜跑到我家地震棚，来时院中一片欢呼：'毛主席万岁！'是谁让青年们这样喊的？居心叵测的女人和小人君临十亿人民的原因，现在大家都逐渐清楚了。父亲那时的诗文只与毛主席有关，而无别人！可以责备他太相信毛主席共产党，却不能责备他诌媚江青！"

　　"我们习惯于责备某个人，为什么不研究一下中国知识分子所处的地位，尤其是解放以后的地位！……最根本就是，知识分子是改造对象，知识分子既无独立的地位，更无独立的人格，这是最深刻的悲哀?quot;

　　……

　　当冯氏父女起身告辞时，梁先生突然问道："你母亲可好？"宗璞回答："母亲已于1977年10月去世。当时大家都在'四人帮'倒台的欢乐中，而我母亲因父亲又被批判，医疗草率，心情恶劣，是在万般牵挂中去世的。"两位历经沧桑的老人执手相对唏嘘……

双方通过这次倾心长谈达到了消除嫌隙的目的。可在1988年4月，由湖南人民出版社出版的《梁漱溟回答录》中，梁先生仍未改变对冯先生的看法。梁说，在他写信批评原属"一贯尊孔"却屈从"四人帮"的"某教授"后，"他便在女儿的陪同下，悄悄地同我见面，叙述他的理由，包括他的苦衷"。宗璞则根据手中资料特别是梁、冯在会面前后的通信，随后在《光明日报》上发表文章，对梁先生的说法进行了"订正"，并感叹："岁月移人，记忆移形如何！"

　　但大师毕竟是大师，1988年6月，梁漱溟先生去世，冯友兰先生亲撰一文《以发扬儒学为己任，为同情农夫而执言--悼念梁漱溟先生》，在《群言》杂志1988年第9期发表。在文中，冯先生为梁所撰的挽联更是充满了对一代大儒梁漱溟的钦敬之情：

钩玄决疑，百年尽瘁，以发扬儒学为己任；

廷争而折，一代直声，为同情农夫而执言